

УДК 378

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
АДАПТИВНОСТИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В СИСТЕМЕ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

© *О.А. Воскрекасенко, Пензенский государственный университет
(г. Пенза, Россия)*

© *А.А. Булыгина, Пензенская государственная технологическая академия
(г. Пенза, Россия)*

**THE PROBLEM OF FUTURE ECONOMISTS PROFESSIONAL
ADAPTABILITY FORMATION IN THE SYSTEM OF SCIENTIFIC
AND PEDAGOGICAL KNOWLEDGE**

© *O.A. Voskrekasenko, Penza State University (Penza, Russia)*

© *A.A. Bulygina, Penza State Technological Academy (Penza, Russia)*

В статье представлена характеристика особенностей профессиональной адаптации будущих экономистов как одного из видов адаптации. Основное внимание авторы уделяют раскрытию сущности понятия “профессиональная адаптивность” и её роли в успешной профессиональной адаптации специалистов экономического профиля.

Ключевые слова: адаптация, профессиональная адаптация, адаптивность, профессиональная адаптивность, будущие экономисты, профессиональная подготовка.

The characteristic of future economists professional adaptation features is presented in the article as one of the types of adaptation. The authors pay attention to the disclosure of the essence of the concept “professional adaptability” and its role in successful professional adaptation of economic profile experts.

Key words: adaptation, professional adaptation, adaptability, professional adaptability, future economists, vocational training.

E-mail: voskr99@rambler.ru; bulygina_90@mail.ru

Характер социально-экономического развития страны на современном этапе обуславливает социальную значимость проблемы формирования личности, обладающей способностью быстро и безболезненно адаптироваться к изменяющимся условиям. Изменчивость, часто непредсказуемость социально-экономической ситуации объективно требует от специалистов экономического профиля гибкости, адекватной переменам спроса на рынке труда, мобильности, готовности к постоянному обновлению знаний и умений, стрессоустойчивости.

Необходимость подготовки специалиста, умеющего быстро адаптироваться в профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, готового к перегрузкам, стрессовым ситуациям и умеющего быстро из них выходить, способного к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности на основе коммуникации позитивного типа и принципа социальной ответственности ставит перед учреждением высшего профессионального образования задачу формирования профессиональной адаптивности студентов – будущих экономистов.

На сегодняшний день проблеме профессиональной адаптации посвя-

щены многочисленные исследования (С.Я. Батышев, Ф.Л. Блинчевский, Т.Н. Вершинина, Ю.А. Гастев, О.И. Зотова, Н.Э. Касаткина, И.К. Кряжева, С.А. Кугель, Т.В. Кудрявцев, А.А. Русалинова, Н.М. Скородумов, О.Ф. Федорова и др.). Развитие адаптационных способностей рассматривается в трудах представителей различных отраслей науки: педагогики (В.Г. Витун, О.А. Воскресенко, Т.Э. Галкина, Н.К. Грицкевич, Т.П. Ивченко, Л.Г. Попова, Л.В. Соловьёва, О.А. Филатова, Г.Н. Юлина и др.), психологии (Г.Ю. Авдиенко, С.В. Величко, А.С. Кислицына, В.В. Константинов, И.А. Королёва, Н.К. Колызаева, А.Г. Маклаков, С.Т. Посохова, А.А. Реан и др.), философии (О.С. Разумовский, М.В. Ромм, М.В. Ростовцева и др.).

Несмотря на широкий диапазон научных исследований по проблеме профессиональной адаптации, с одной стороны, и адаптационных способностей личности, с другой – проблема формирования профессиональной адаптивности будущих экономистов в учреждениях высшего профессионального образования пока не стала предметом самостоятельного педагогического исследования.

Прежде чем рассматривать сущность понятия “профессиональная адаптивность”, остановимся на характеристике таких понятий, как “адаптация” и “профессиональная адаптация”.

Термин “адаптация” (от лат. *adapto* – приспособляю) впервые появился в физиологии и использовался изначально в биологических науках. На сегодняшний день адаптационная проблематика относится к междисциплинарной и изучается представителями как естественных наук, так и гуманитарных, общественных. Само понятие “адаптация” прошло большой и противоречивый путь развития (трудности которого связаны с объективной сложностью самого явления) и насчитывает десятки определений. Так, например, А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов дают следующее, получившее распространение в научной литературе, определение: “Адаптация – это процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования” [10, с. 17].

Традиционно принято выделять адаптацию как процесс, как результат и как свойство любой саморегулируемой системы. Процессуальный аспект адаптации основывается, в первую очередь, на выделении её временных характеристик: протяжённости, стадий, этапов и др. Для обозначения результата процесса адаптации используют, как правило, понятие “адаптированность”. Результативный аспект как ключевой при оценке успешности адаптационного процесса характеризуется уровнем адаптированности. Для обозначения свойства саморегулируемой системы, формируемого в процессе адаптации и оказывающего влияние на её результат, используют понятие “адаптивность”.

Рассмотрение адаптации как свойства любой саморегулируемой системы позволяет сделать вывод о том, что данное свойство присуще и человеку. Однако человек представляет собой не просто живой организм, а сложную биосоциальную систему и элемент социальной макросистемы. В этой связи при рассмотрении проблемы адаптации человека выделяют функциональные уровни: биологический, физиологический, социальный. При этом говорят о биологической, физиологической и социальной адаптации. Как особый вид социальной адаптации выделяют адаптацию профессиональную.

Подобное разделение адаптации на её виды возможно лишь абстрактно-теоретически. На практике все уровни и формы адаптационного процесса тесно взаимосвязаны и переплетены между собой, образуя интегративную целостность адаптационного процесса. Вместе с тем, каждый вид адаптации имеет свою специфику, которую нельзя не учитывать.

Так, профессиональную адаптацию как один из видов адаптации В.А. Слостёнин, В.П. Каширин трактуют как “процесс вхождения молодого человека в профессиональную деятельность, приспособление к системе производства, трудовому коллективу, условиям труда, особенностям специальности” [11, с. 289]. В свою очередь Э.Ф. Зеер рассматривает профессиональную адаптацию как “приспособление уже имеющегося профессионального опыта и стиля профессиональной деятельности к требованиям нового рабочего места, освоение сотрудником новых для него профессиональных функций и обязанностей, доработка требуемых навыков и умений, включение в профессиональное сотрудничество и партнёрство, постепенное развитие конкурентоспособности” [5, с. 111].

Определяющим моментом в профессиональной адаптации молодого специалиста выступает освоение новой профессиональной деятельности, а главным критерием успешности адаптационной деятельности – соответствие между реальной, сформированной в годы обучения в учреждении высшего профессионального образования и требуемой для выполнения профессиональных функций компетентностью.

Своеобразие профессиональной адаптации специалиста обусловлено обстоятельствами как внешнего характера (особенностями целей, содержания, организации, технологий профессиональной деятельности, своеобразием социальных и иных условий, в которых осуществляется профессиональная деятельность), так и внутреннего (уровнем развития профессиональной адаптивности как качества личности).

Внешние обстоятельства выступают своеобразным профессиональным полем, на которое попадает молодой специалист. В.А. Слостёнин, В.П. Каширин выделяют следующие предметные области профессионального взаимодействия специалиста со средой, в которых осуществляется профессиональная адаптация: профессионально-деятельностную (т.е. адаптацию к содержанию, целям, средствам, технологии осуществления, режиму и интенсивности профессиональной деятельности); организационно-нормативную (т.е. адаптацию к требованиям производственной трудовой дисциплины, организационным нормам, правилам и т.п.); социально-профессиональную (т.е. адаптацию к профессионально-ролевым функциям, социально-профессиональному статусу); социально-психологическую (т.е. адаптацию к социально-психологическим ролевым функциям, неофициальным нормам и правилам, ценностям и отношениям в трудовом коллективе); социальную в широком смысле слова (т.е. адаптацию к тем социальным обстоятельствам, в которых происходит профессиональная деятельность специалиста) [11, с. 430 – 431].

Каждая из вышеназванных предметных областей профессиональной адаптации предполагает наличие у молодого специалиста определенного уровня подготовленности, уровня развития адаптационных способностей. В

современных условиях внутренний фактор приобретает особое значение в ходе профессиональной адаптации молодых специалистов экономического профиля. Учитывая динамические изменения ситуации в экономической сфере, от профессионала данного профиля требуется умение эффективно работать в новых экономических условиях, выстраивать стратегию своей работы, стратегию организации, проектировать и моделировать деятельность, побуждать к работе и стимулировать работу других, воплощать намеченное в жизнь, уметь принимать решения и брать ответственность на себя. Для реализации этих требований профессионал-экономист, в первую очередь, должен быть успешно адаптирован. В свою очередь успешность или не успешность протекания процесса профессиональной адаптации молодого экономиста, как указывалась выше, во многом определяется уровнем развития его адаптационных способностей, т.е. профессиональной адаптивностью.

Проблема развития адаптационных способностей на современном этапе получила достаточно широкое освещение в системе научно-педагогического знания. Идея о наличии у индивида способности к адаптации, как и к любому другому виду активности, высказывается многими учёными (Ф.Б. Березин, С.В. Величко, Г.Ш. Габдреева, С.Ю. Добряк, А.С. Кислицына, Н.К. Колызаева, Л.Н. Коновалова, А.Г. Маклаков, О.Н. Нургатина, А.А. Налчаджян, С.Т. Посохова, А.П. Растигеев, А.А. Реан, М.В. Ромм, И.Н. Симаева, И.В. Черникова и др.). В научном обиходе широко используются близкие по смыслу, но не тождественные, понятия: адаптивность, адаптационные ресурсы, личностный адаптационный потенциал и др. Однако единого, отражающего суть явления понятия нет, что связано с междисциплинарным характером проблемы и различиями в подходах учёных к её исследованию [4].

В отечественной философии ключевое место в понимании сущности адаптационных способностей занимает теория систем. Философы (Р. Акофф, О.С. Разумовский, М.В. Ромм, М.В. Ростовцева, Ю.А. Урманцев, Г.И. Царегородцев, Ф. Эерли и др.) рассматривают адаптивность как атрибутивное свойство, функциональный признак любой сложной системы. Так, по мнению Н.А. Агаджаняна, адаптивность, присущую любой системе, можно определить как отношение между изменчивостью в среде и изменчивостью её приспособительных механизмов. Более того, адаптивность и характеризует изменчивость системы с точки зрения способности изменять свою структуру и выбирать варианты поведения под воздействием факторов внешней среды сообразно с новыми целями системы, что и обеспечивает, по мнению автора, выживание системы [1, с. 48 – 54]. В свою очередь В.Н. Судаков даёт следующее определение адаптивности: “Адаптивность – характеристика личности, способность и готовность личности к адаптации: 1) способность адекватного восприятия личностью изменений социальной среды, их значимости; 2) способность к их интернализации и преобразованию; 3) готовность личности в определённой адаптационной ситуации действовать определённым образом” [12, с. 54].

Значительная часть психологических исследований выполнено в русле разработанной А.Г. Маклаковым концепции адаптационного потенциала (Г.Ю. Авдиенко, С.В. Величко, А.С. Кислицына, В.В. Константинов,

И.А. Королёва, И.В. Федоткина, М.В. Ходжич, Л.Е. Шевчук и др.), в которой способность к адаптации рассматривается в качестве свойства личности, её интегративной характеристики [8]. Адаптационный потенциал личности составляют: нервно-психическая устойчивость, самооценка личности, особенности построения контакта с окружающими, моральная нормативность личности, ориентация на соблюдение требований коллектива.

В педагогической науке проблему успешной адаптации традиционно решали через воздействие на внешний, средовой фактор, т.е. создание благоприятных для адаптации обучающихся условий (С.А. Александров, И.А. Варламова, Е.А. Горбунова, И.Н. Зайцева, А.Н. Кленина, Е.С. Левченко, И.Н. Лычагина, А.Н. Макарова, Д.А. Маргиева, Б.Б. Нимаев, Т.Г. Пахомова, Н.А. Савотина, Т.Н. Сафонова, Г.И. Симонова, И.Л. Скрыбина, А.Н. Смирнов, А.А. Сухоруков, Р.Р. Хусаинова и др.). В данном контексте термином “адаптивность”, в первую очередь, обозначается способность педагога или образовательного учреждения приспосабливать свою деятельность к особенностям обучающегося.

Однако понимание возрастающей роли субъекта в процессе адаптации и личностно-деятельностный подход в образовании привели к появлению ряда педагогических работ, связанных с формированием и развитием внутреннего фактора адаптации (В.Г. Витун, О.А. Воскресенко, Т.Э. Галкина, Н.К. Грицкевич, Т.П. Ивченко, Л.Г. Попова, Л.В. Соловьёва, О.А. Филатова, Г.Н. Юлина и др.), в том числе и адаптивности (О.А. Воскресенко, Л.Г. Попова, Л.В. Соловьёва, Г.Н. Юлина). Так, в педагогической энциклопедии адаптивность уже трактуется как личностная характеристика: “Адаптивность человека – врожденно-приобретенная способность к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях” [9, с. 3 – 14]. В свою очередь Л.В. Антропова определяет адаптивность как “реальные и потенциальные возможности личности вырабатывать адекватные условиям способы поведения и деятельности” [2, с. 3].

В последние годы появился ряд работ, в которых поднимается вопрос о целесообразности выделения способности личности к профессиональной адаптации из ряда личностных свойств, а также предпринимаются попытки определения сущности понятия “профессиональная адаптивность” и её целенаправленного формирования. Так, И.А. Баева, Н.В. Кузьмина выделяют профессиональную адаптивность в узком и широком понимании слова. В узком смысле профессиональная адаптивность определяется ими как приспособляемость к условиям новой деятельности или специальности. Трактовка ими данного понятия в широком смысле включает в себя, кроме первого, ещё способность человека к включению в социальную структуру взаимодействия в сфере профессиональной деятельности [3; 6].

В исследовании Г.Н. Юлиной формирования профессиональной адаптивности обучающихся в учреждениях начального профессионального образования под адаптивностью понимается “интегративное свойство личности, выраженное в умении выбирать средства и способы для оптимальной скорости адаптации, сформированное в результате успешного прохождения адаптационного процесса” [13, с. 44]. Профессиональная адаптивность, по мнению

Г.Н. Юлиной, выступает важной качественной характеристикой выпускника, характеризующей его способность быстро приспосабливаться (адаптироваться) к среде жизнедеятельности, проявлять гибкость в переориентации, необходимую для оперативного осмысления своего места в социально-профессиональной среде, условиям труда, а также новым требованиям производства.

В свою очередь Л.С. Егорова и А.А. Макарычев профессиональную адаптивность определяют как “способность управленца быстро приспосабливаться к внутриорганизационной среде, преобладающей в организации, производить оперативные и своевременные действия, соответствовать требованиям условий труда и всегда быть готовым к внутренним и внешним изменениям в организации для функционирования и взаимодействия работников организации в соответствии с целями и задачами стратегических изменений” [7, с. 11].

Таким образом, анализ литературы по проблеме формирования профессиональной адаптивности будущих экономистов показывает, что проблеме развития адаптационных способностей личности посвящено достаточное количество научных работ, а профессиональная адаптивность личности лишь постепенно входит в сферу научных интересов отдельных исследователей. Что касается формирования профессиональной адаптивности будущих экономистов, то данная проблема, при всей её социальной значимости, пока так и не стала предметом самостоятельного научного исследования.

Вместе с тем, профессиональная адаптивность как интегративная личностная характеристика, отражающая способность будущего экономиста успешно адаптироваться в профессиональной сфере и оказывающая существенное влияние на профессиональную успешность и самореализацию личности, должна стать предметом целенаправленной педагогической деятельности в учреждениях высшего профессионального образования в контексте подготовки конкурентоспособного и востребованного на рынке труда специалиста экономического профиля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаджанян Н.А., Баевский Р.М., Берсенева А.А. *Учение о здоровье и проблемы адаптации*. – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2000. – 204 с.
2. Антропова Л.В. *Формирование профессиональной готовности учителя к педагогической деятельности в адаптивной школе* : Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 2004. – 40 с.
3. Баева И.А. *Общепсихологические категории в пространстве образовательной среды* : Монография. – М. : Изд-во МГППУ, 2008. – 310 с.
4. Воскресенко О.А. *Проблема развития социальной адаптивности будущих педагогов в системе научно-педагогического знания* // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2012. – № 7 (71). – С. 25 – 28.
5. Зеер Э.Ф. *Психология профессионального развития* : Учеб. пос. – М. : Академия, 2007. – 240 с.
6. Кузьмина Н.В. *Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования*. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 144 с.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ...

7. Макарычев А.А., Егорова Л.С. Уровни профессиональной адаптивности личности. – URL : <http://sisp.nkras.ru/issues/2011/4/makarychev.pdf>
8. Маклаков А.Г. Основы психологического обеспечения профессионального здоровья военнослужащих : Дисс. ... д-ра психол. наук. – СПб., 1996. – 393 с.
9. Педагогика: большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2005. – 720 с.
10. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. – СПб. : Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2006. – 479 с.
11. Слостёнин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика : Учеб. пос. – М. : Академия, 2006. – 480 с.
12. Судаков В.Н. Адаптация личности: философско-социологический анализ : Дисс. ...канд. филос. наук. – Свердловск, 1983. – 170 с.
13. Юлина Г.Н. Формирование профессиональной адаптивности обучающихся в учреждениях начального профессионального образования : Дисс. ...канд. пед. наук. – М., 2007. – 181 с.